

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά Στοιχεία του Σχολείου:

Όνομασία: Δημοτικό Σχολείο Σερρών Άνω Μητροσίου

Διεύθυνση Εκπαίδευσης: Α/θμιας Εκπ/σης Σερρών

Περιφέρεια: Κεντρικής Μακεδονίας

Περιφέρεια Συντονιστή Εκπ/κού Έργου: 4ο ΠΕΚΕΣ Κεντρικής Μακεδονίας

Κωδ. Σχολείου ΥΠΔΒΜΘ: 9440354

ΑΦΜ Σχολικής επιτροπής/ Αρμόδια ΔΟΥ: 090351750 - Α΄ Σερρών

Τηλ.: 2321075204

FAX: 2321075204

mail: mail@dim-an-mitrous.ser.sch.gr

Οργανικότητα: 6/θέσιο

Λειτουργικότητα: 6/θέσιο

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού:

18 εκπαιδευτικοί και 2 Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Εκ των οποίων:

ΠΕ70 Δάσκαλοι: 9 Γενικής Αγωγής

ΠΕ06 Αγγλικών: 1 με διάθεση και σε άλλο σχολείο

ΠΕ07 Γερμανικών: 1 με διάθεση και σε άλλα σχολεία

ΠΕ08 Εικαστικών: 1 με διάθεση και σε άλλα σχολεία

ΠΕ11 Φυσικής Αγωγής: 1

ΠΕ16 Μουσικής: 1 με διάθεση και σε άλλο σχολείο

ΠΕ19 Πληροφορικής: 1 με διάθεση και σε άλλο σχολείο

ΠΕ32 Θεατρικής Αγωγής: 1 με διάθεση και σε άλλο σχολείο

ΠΕ23 Ψυχολόγων: 1 με διάθεση και σε άλλα σχολεία

ΠΕ30 Κοινωνικών Λειτουργών: 1 με διάθεση και σε άλλα σχολεία

ΠΕ71 Τμήμα Ένταξης: 1

Βοηθητικό Προσωπικό: 1 καθαρίστρια ΙΔΟΧ

Μαθητικό δυναμικό: 67 μαθητές και μαθήτριες

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:

Στο σχολείο μας φοιτούν 67 μαθητές και μαθήτριες που είναι κάτοικοι του Δημοτικού διαμερίσματος Άνω Μητρουσίου του δήμου Σερρών.

Για τη σχολική χρονιά 2020-2021:

Οργανώθηκε και λειτούργησε η τηλεκπαίδευση, σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ. Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα στο σχολείο μας. Προσαρμόστηκε η διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό με κατάλληλους χειρισμούς από τους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Εναλλακτικά ή συμπληρωματικά, αξιοποιήθηκε κάθε πρόσφορος τρόπος διεξαγωγής των γραπτών εξετάσεων και ηλεκτρονικής αποστολής των θεμάτων αξιολόγησης και

των απαντήσεων των μαθητών και μαθητριών. Η ψυχολογική τόνωση και η υποστήριξη των παιδιών, ιδιαίτερα σε περιόδους κρίσης, και μέσα από τέτοια διαδραστικά περιβάλλοντα είναι ιδιαίτερος σημαντική, γιατί ας μην ξεχνάμε πως, με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της CoViD19 συγκυρίας, τα παιδιά μπορεί να βίωσαν φόβο, άγχος, ανασφάλεια κ.λ.π. για τους παρακάτω πιθανούς λόγους:

- για την υγεία τους, των δικών τους, αλλά και των συνανθρώπων τους,
- για την ανεργία των γονέων τους, καθώς πολλοί άνθρωποι βρέθηκαν, ξαφνικά, χωρίς δουλειά, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών, με πιθανό επακόλουθο την ένταση στο οικογενειακό περιβάλλον,
- εξαιτίας έλλειψης ψηφιακού γραμματισμού,
- εξαιτίας πιθανής αποδιοργάνωσης, καθώς δεν υπήρχε η αμεσότητα του συμβατικού σχολικού περιβάλλοντος κ.ά.

Γι' αυτό ήταν απαραίτητο να δώσουμε χρόνο στα παιδιά:

- να μας πουν πώς βίωσαν αυτήν την κατάσταση στο σπίτι,
- να εξοικειωθούν με τα νέα εργαλεία, αλλά και με το νέο τρόπο επικοινωνίας και συνεργασίας
- να εκφράσουν ποιες είναι οι πραγματικές εκπαιδευτικές και συναισθηματικές τους ανάγκες, μέσα σε ένα πλαίσιο ενθάρρυνσης, εμπύχωσης, ψυχικής τόνωσης, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης.

Χαρακτηριστική ήταν η περισσή αγωνία και προσπάθεια από τη μεριά των εκπαιδευτικών να υποστηρίξουν κάθε παιδί και όλα τα παιδιά – ανεξάρτητα ικανοτήτων ή καταγωγής – και να συντηρήσουν την επαφή μαζί τους – χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο. Οι εκπαιδευτικοί ήθελαν να μοιραστούν με όλες τις μαθήτριες / όλους τους μαθητές τους το αγαθό της γνώσης και αγωνίστηκαν για να μην αποκλειστεί καμιά / κανένας τους.

Με ευθύνη του Διευθυντή ενημερώθηκαν οι γονείς/κηδεμόνες μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου για τη δυνατότητα συμμετοχής των μαθητών/τριών στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για την πλατφόρμα που αξιοποίησε ο κάθε εκπαιδευτικός για την δημιουργία του ψηφιακού τμήματος κοινοποιώντας τον σχετικό σύνδεσμο Link.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων στο νέο πλαίσιο εργασίας του κατά τη διάρκεια του lock down λειτούργησε με τηλεδιασκέψεις μέσω WEBEX. Η διάθεση προσφοράς εκφράστηκε μέσα από τις συνεργασίες που αναπτύχθηκαν για τη στήριξη των συναδέλφων που δεν είχαν δεξιότητες πληροφορικής. Συνάδελφοι εκπαιδευτικοί πληροφορικής, καθώς και συνάδελφοι άλλων ειδικοτήτων που έχουν σχετικές

γνώσεις, παράγαγαν ενημερωτικά βίντεο και κωδικοποίησαν οδηγίες.

Η πρόσφατη πανδημία COVID-19 αποτελεί μια συνεχή, ασύμμετρη και απρόβλεπτη απειλή για την ανθρωπότητα, επηρεάζοντας έντονα την ποιότητα της ζωής μας. Ο τρόπος λειτουργίας των σχολείων που ανάγκασε ιδιαίτερα τα μικρά παιδιά να αλλάξουν σημαντικά τις συνήθειες επαφής των με τα άλλα παιδιά κάτι που δεν είναι απόλυτα κατανοητό στο παιδικό μυαλό, ενώ στην αντιδραστική εφηβική ηλικία οδήγησε σε υποεκτίμηση του κινδύνου και σε πιο δύσκολη υιοθέτηση των υποδεικνυομένων προφυλακτικών μέτρων. Δώσαμε βαρύτητα στην ενίσχυση των σχέσεων εκπαιδευτικών-μαθητών, στην ικανότητα να μπορούμε να μιλάμε και να μοιραζόμαστε τα συναισθήματά μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών. Πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

Σημεία προς βελτίωση

Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε ευρωπαϊκά προγράμματα